



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 DF PONIENTE**

**ACTUALIZACIÓN DE CURSOS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

Eje Gestión Pedagógica
FORMACIÓN DE VALORES

INTEGRANTES:

Unidad 099 María Teresa Guzmán Morales (tereguzman38@yahoo.com)
Unidad 099 Luis Fernando Alanís Domínguez (luisfer_alaniz@yahoo.com.mx)
Unidad 097 Laura Manjarrez Brito (l_manjarrezb@live.com.mx)
Unidad 094 María Eugenia Momoko Saito Quezada (marusaito@hotmail.com)

INTRODUCCIÓN

Dentro del Campo del Desarrollo personal y social se enmarcan las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, así como la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales por ser procesos estrechamente relacionados en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Asimismo, los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en familia donde se fomentan valores así como en la escuela; para el bien proceder del preescolar. Por ello, el lenguaje no verbal inserto en los valores es determinante porque les permite construir representaciones mentales, así como empezar a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

En la edad preescolar, las niñas y los niños logran desarrollar un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar entre otros ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y a su vez desarrollan la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos, así como fomentar la adopción de conductas prosociales y la creación de estrategias para la solución de conflictos y disposiciones de: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo acciones circunscritas en los valores.

Es por ello, que la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos influyen en el desarrollo de competencias sociales, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo y entre pares y con la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros centradas en el fomento a valores., visto desde el campo formativo de desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar implica un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar.

COMPETENCIAS

Promueve, contribuye y desarrolla las capacidades que permiten a los alumnos favorecer las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y propicia un clima armónico y bienestar emocional tanto en el contexto educativo como familiar y social mediante un conjunto de experiencias centradas en procesos de formación de valores.

PROPÓSITOS GENERALES

Que la docente

- Promueva un clima escolar que favorezca el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre: ella y los alumnos; los alumnos y entre ella; los alumnos y las educadoras del plantel; los padres de familia y las niñas y los niños; las educadoras y los padres de familia. .
- Identifique y conozca cómo expresan los pequeños sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas familiares y de su cultura.
- Diseñe aplique, evalúe e informe, proyectos de aula, donde se promuevan los procesos de desarrollo que se requieran para la formación y fomento de valores en los niños de preescolar.

BLOQUES

Bloque 1. Los valores y sus implicaciones

- 1.1. Análisis del campo formativo desarrollo personal y social.
- 1.2. ¿Qué son los valores? Diferencia o relación entre valores y reglas.
- 1.3. Ambientes favorecedores para el desarrollo de valores.
- 1.4. ¿Juicios y pensamientos morales en los niños de preescolar?

Referencias:

- SEP (2011). *Programa de Educación Preescolar. Guía para la Educadora*. México: SEP.
- Elena B y Deborah J. (2004). *Herramientas de la mente*. México: SEP.
- Película "El estudiante" de Roberto Girault
- Saito, M. (2015). ¿Juicio moral en preescolar? Slideshare
- Bazdresch Parada, Miguel. La Vida Cotidiana Escolar en la Formación Valoral: Un CASO. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 7, Núm. 2, 2009, pp. 49-71 Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar España

Bloque 2. La formación en valores en Preescolar

- 2.1 Los valores y la educación mito o realidad.
- 2.2 La formación de valores en el preescolar.
- 2.3 Literatura infantil como medio para enseñar valores.
- 2.4 Formación y fomento a valores mediante la convivencia entre alumnos.

Referencias:

- Ayuso, N. (2013). *Literatura infantil como medio para enseñar valores*. España: Universidad de Valladolid.
- Esquivel, E y Noé H. (2009). *Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores. La lámpara de Diógenes, Enero – Diciembre*.
http://campusvirtual.upn.mx/leptic/u099/pluginfile.php/331/mod_page/content/6/Lectura_3_B2.pdf
- Grenier, M. (2000). *La formación de valores en la edad preescolar. Ciencia y Sociedad. Octubre – Diciembre*.
http://campusvirtual.upn.mx/leptic/u099/pluginfile.php/331/mod_page/content/6/Lectura_4_B2.pdf

Bloque 3. El proceso para la formación valoral en preescolar

- 3.1. Estructura de proyectos para la formación valoral en preescolar
- 3.3. Elaboración de proyectos para la formación de valores
- 3.4. Elaboración de la estrategia “Fichero convivir” para la formación de valores
- 3.4. Elaboración de la situación “Jugar y vivir los valores”.

Referencias:

- Fierro y Carbajal. *El docente y los valores desde su práctica*. México. SEP.
- [Jugaryvivirlosvalores.xoc.uam.mx/does/10pdf](http://jugaryvivirlosvalores.xoc.uam.mx/does/10pdf).
- www.mediafire.com/view/gtshao0rxmfv23w/aprendera_a_convivir.pdf

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura de Valores, se basa en procesos reflexivos, que inician con el análisis del campo formativo Desarrollo Personal y Social y/o el Programa de educación inicial.

La finalidad de la asignatura es proporcionar a la educadora en formación; elementos teóricos metodológicos y prácticos que le permitan realizar situaciones o proyectos, estrategias y situaciones para favorecer la formación de valores en sus alumnos.

Mediante la información contenida en plataforma para los bloques, se podrán revisar lectura para que con base en sus referentes trabajar diversas estrategias para el aprendizaje como son: cuadros sinópticos, esquemas, mapas mentales, que permitan comprender y manejar la información.

Para ello, se sugiere analizar los materiales que se anexan a este programa digitalizado para facilitar su manejo. Tal es el caso del fichero “convivir” y “jugar y vivir los valores”, es un instructivo que motiva la imaginación y la creatividad para diseñar estrategias y que promueve por medio de procesos reflexivos realizar la discriminación moral. Asimismo, se complementa con canciones que se describen en el instructivo

Para el logro de los propósitos planteados se sugiere utilizar fábulas, accesibles en You tube, así como juegos dramatizados. Asimismo, se deja de manifiesto, la formación de valores no se logra con contar los materiales, ni revisarlo sino, mediante las acciones que se realizarán con los alumnos al vivirlos.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Criterios y procedimiento de evaluación			
Bloque	Productos	Evidencias	Porcentaje
Bloque 1	Análisis del campo formativo: Desarrollo Personal y social	Eje articulador y mapa de desarrollo.	15%
	Análisis de las lecturas	Cuadros sinópticos, mapas mentales (evidencias de aprendizaje requeridas)	15%
Bloque 2	Análisis de la lecturas	Productos elaborados como resultado del análisis y reflexión de los elementos teóricos, como reflexiones de las lecturas, mapas mentales o conceptuales	15%
Bloque 3	Diseño de proyecto	Nombre Introducción Problemática Base Teórica Solución del problema Planeación de sesiones Aplicación Evaluación	30%
	Reporte de aplicación	El informe deberá tener la siguiente estructura: Portada Introducción Informe del resultado de la aplicación Áreas de mejora Conclusiones	25%

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ardila, S. (2002). El libro de los valores. (S/P): Malsiner.

Folgeras, G. (2008). *10 cuentos y canciones para compartir valores*. México: Trillas

Henche, I. (2008): *Educación en Valores a través de los cuentos*. Argentina: Bonum.

Pérez, J. (2011): Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía. (s/p): Catarata.

Kohlberg L. (s/a). *El juicio Moral*. www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf

S/A. (s/a). *Vivo y convivo 2-4 años formación de valores en preescolar*. (s/p): Espiral

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=68574>