



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 DF SUR**

**ACTUALIZACIÓN DE CURSOS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

Eje Gestión Curricular

Evaluación en Preescolar

INTEGRANTES:

Coordinación Ana Magdalena Solís Calvo 097 anamsoliscalvo@hotmail.com

Mtra Berenice Gutiérrez Hernández 095 berenicegutierrez773@hotmail.com

PRESENTACIÓN

La creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la incorporación gradual de pruebas de largo alcance en la educación básica, como PISA y Enlace, entre otras acciones, son una muestra fehaciente de dicho interés, debido a estos factores la evaluación en nuestro país ha tomado un papel preponderante en las políticas educativas. No obstante, ha nacido también una mirada crítica a los supuestos de la psicometría y a las evaluaciones estandarizadas y descontextualizadas, por lo que desde una perspectiva de evaluación alternativa y auténtica, situada en contexto y en el aula misma, se plantea un cambio de fondo en la cultura de la evaluación del aprendizaje, más acorde a los principios del constructivismo y de las innovaciones que pretende introducir el currículo en la educación básica. Acciones que ponen en tela de juicio la función de las evaluaciones estandarizadas y externas al contexto escolar, versus la exigencia a los docentes de introducir los enfoques de evaluación auténtica centrada en el desempeño, la demostración situada de competencias, la autoevaluación y coevaluación del aprendizaje, ha generado contradicciones y tensiones inevitables en docentes y estudiantes.

Actualmente los docentes de educación básica enfrentan dos desafíos: por un lado dar respuesta a la aplicación de dichas pruebas principalmente PISA y al mismo tiempo gestarse la postura crítica para generar instrumentos eficaces y situados que evalúen el aprendizaje de sus estudiantes. Es entonces necesario reconsiderar el papel de la evaluación dentro de los centros escolares, esto exige en los futuros docentes un compromiso social y un cambio de cultura hacia las prácticas imperantes de evaluación a fin de potenciar el aprendizaje del estudiantado. También las concepciones y prácticas de evaluación del aprendizaje que muestran los docentes de educación básica, pone en evidencia un uso limitado de la evaluación, centrado en la evaluación de contenidos declarativos o conductas observables, con fines de certificación o calificación, con pocas opciones de promoción de la autorregulación en el alumno, la retroalimentación de los aprendizajes o la mejora del proceso educativo. Se debe de tomar en cuenta las necesidades, el contexto y principalmente qué es lo que se espera lograr en cada uno de los aprendizajes de nuestros alumnos, así como en la manera que diseñamos instrumentos ah-doc para hacer posible una evaluación basada en competencias para la vida.

COMPETENCIA GENÉRICA

Los profesores en formación diseñarán y desarrollarán herramientas de evaluación que con base en el análisis crítico y situado de los procesos y cultura de evaluación educativa propuesta en los actuales planes y programas. De tal manera que les permitan acompañar y facilitar los aprendizajes de manera pertinente de acuerdo a los estilos de aprendizaje de sus alumnos y propiciando en todo momento oportunidades educativas de manera equitativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Analiza** alcances y limitaciones de diversos enfoques de evaluación.
- **Reconoce** las principales concepciones y prácticas subyacentes a la cultura de la evaluación del aprendizaje.
- **Diseña** instrumentos de evaluación del aprendizaje pertinentes a la propuesta del modelo educativo de los planes y programas actuales en Educación Preescolar que favorezcan la diversidad de aprendizaje de sus alumnos.
- **Utiliza** los resultados de la evaluación que aplica con el fin de diseñar estrategias y situaciones didácticas que le permitan la mejora de su práctica y acción docente.

PROGRAMA INDICATIVO:

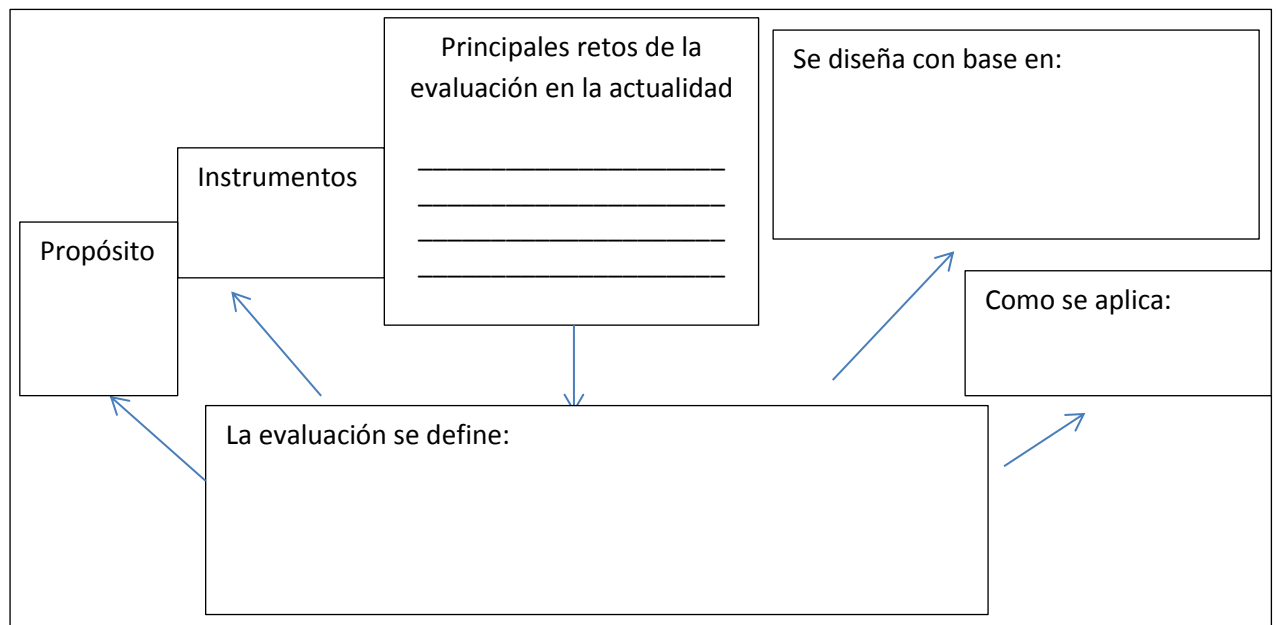
El curso se estructura curricularmente en tres bloques de trabajo al ser estudiados en un cuatrimestre en modalidad semipresencial y en línea. Se propone que cada una de las temáticas sea estudiada en las sesiones semanales y se complementen con actividades extraclase.

BLOQUE 1 La evaluación en la educación Preescolar

- 1.1. ¿De qué manera evalúo?
- 1.2. Principales retos de la evaluación en la actualidad
- 1.3. La importancia de la evaluación en Preescolar

Actividades:

1. Redacte una narración que describa de qué manera realiza la evaluación de sus alumnos y los instrumentos con los que cuenta para ello.
2. Vea el video Currículo escolar y la evaluación auténtica de los aprendizajes y haga notas sobre los aportes de Frida Díaz Barriga a su concepción de evaluación.
3. Revise el PE 2011, la lectura sobre Creencias de las educadoras sobre evaluación y con base en estos documentos y sus notas realizadas sobre el video visto, complete el siguiente mapa conceptual:



4. Comparta en bina su mapa conceptual y los instrumentos que usted ha diseñado y aplica a sus alumnos para evaluarlos y evaluar su propia práctica docente.

Bibliografía:

Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica de Preescolar. SEP

Gómez, R. y Seda. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Perfiles Educativos, 30
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211156003>

Videografía:

Currículo escolar y evaluación auténtica de los aprendizajes, Frida Díaz Barriga Arceo
<https://www.youtube.com/watch?v=gIDlvATQJeY>

BLOQUE 2. El enfoque de la evaluación en los actuales planes y programas

- 2.1. La concepción actual de la evaluación
- 2.2. La evaluación situada en competencias
- 2.3. La importancia de la evaluación de la práctica docente propia

Actividades:

1. Realice un cuadro de doble entrada en el que recoja las ideas principales de la lectura Evaluando la evaluación y el apartado sobre evaluación en el PE 2011.
2. Con base en las lecturas del INEE elabore una presentación en Power Point donde usted exponga las ideas principales de cómo se concibe la evaluación por competencias en la actualidad.
3. Elabore un ensayo sobre la concepción actual de la evaluación con base en el mapa mental que desarrolló en el anterior bloque y los materiales de lectura (Frade y Las prácticas de evaluación de las competencias en la educación preescolar) y los que construyó a lo largo de este bloque.

Bibliografía:

Laura Frade Rubio y la evaluación

<http://basica.sep.gob.mx/pdf/antologia/LauraFradeRubio.pdf>

Aprendizaje en tercero de Preescolar Cuadernos del INEE

<http://www.inee.edu.mx/index.php/72-publicaciones/resultados-de-aprendizaje-capitulos/562-el-aprendizaje-en-tercero-de-preescolar-en-mexico-lenguaje-y-comunicacion-pensamiento-matematico>

Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular

<http://scielo.unam.mx/pdf/rmie/v15n47/v15n47a3.pdf>

Stobart, G. Evaluando la evaluación. En: Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación Madrid: 2011 Morata.

<http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021741011.pdf>

BLOQUE 3 El diseño de instrumentos de evaluación

3.1 Cuáles son las necesidades de aprendizaje de mis alumnos

3.2 Instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la propia práctica docente

3.3 Diseño de herramientas de evaluación.

3.4 Implementación y evaluación de una secuencia de aprendizaje

Actividades:

1. Revise la **Guía de la lectura** sobre *El maestro como profesional reflexivo* de Zeichner para que tenga claros los propósitos al leerla. Realice la lectura del artículo y suba su Guía de lectura al espacio de tareas.

Guía de lectura: El maestro como profesional reflexivo	
1. Desde la visión de Dewey, ¿cómo se define la acción reflexiva y de qué manera la deben utilizar los profesores?	
2. ¿Cuáles son las tres actitudes que Dewey considera necesarias para la acción reflexiva?	
3. ¿Cuáles son las características de los maestros reflexivos?	
4. Con todos los elementos revisados hasta este momento en el curso responda: ¿Qué relación existe entre la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y la reflexión de nuestra propia práctica y qué aspectos favorece?	

2. Con base en la **Guía de lectura** que elaboró y los documentos del **INNE** y la **SEP** **sugeridos en este apartado**, elabore una planeación de una secuencia de aprendizaje y diseñe herramientas para llevar a cabo su evaluación. Para comentarlos en el espacio **Foro Secuencia de aprendizaje y herramientas de evaluación**.
3. Presente la evaluación, el análisis de resultados y las acciones que llevará a cabo para la mejora de su práctica docente.

Bibliografía

El maestro como profesional reflexivo

<http://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2012/04/Org-El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M.-Zeichner..pdf>

CONTENIDO	
Guía de lectura: El maestro como profesional reflexivo	
1. Desde la visión de Dewey, ¿cómo se define la acción reflexiva y de qué manera la deben utilizar los profesores?	Contenido de la lectura: La reflexión no consiste en un conjunto de pasos o procedimientos específicos que hayan de seguir los profesores. Es, en cambio, una forma de afrontar y responder a los problemas, una manera de ser como maestro. La acción reflexiva constituye también un proceso más amplio que el de solución lógica y racional de problemas. La reflexión implica intuición emoción y pasión: no es algo que pueda acotarse de manera precisas como han tratado de hacer algunos, y enseñarse como un conjunto de técnicas para uso de los maestros.
2. ¿Cuáles son las tres actitudes que Dewey considera necesarias para la acción reflexiva?	a) La apertura intelectual se refiere al deseo activo de atender a más de un punto de vista a prestar plena atención a las posibilidades alternativas y a reconocer la posibilidad de errores incluso en nuestras más caras creencias. b) La actitud de responsabilidad supone una consideración cuidadosa de las consecuencias a las que conduce la acción. Los maestros responsables se preguntan por qué hacen lo que hacen trascendiendo las cuestiones de utilidad inmediata (o sea, lo que funciona), para observar de qué manera funciona y para quién. A mi parecer, esta actitud de responsabilidad supone la reflexión sobre tres clases de consecuencias del propio ejercicio

	docente, al menos: — Consecuencias personales: los efectos del propio ejercicio docente sobre los auto conceptos de los alumnos. — Consecuencias académicas: los efectos de la propia actividad docente sobre el desarrollo intelectual de los alumnos. — Consecuencias sociales y políticas: los efectos del propio ejercicio docente sobre las oportunidades que se abren para la vida de los alumnos. La reflexión supone el examen de estas y otras cuestiones, y no sólo responder a la que se refiere al cumplimiento de los objetivos o metas fijados por uno mismo al principio de un tema. La actitud de responsabilidad tiene que llevar también consigo la reflexión sobre los resultados inesperados de la actividad docente, pues la enseñanza, aun en las mejores condiciones produce siempre, además de resultados previstos, otros imprevistos. Los maestros reflexivos evalúan su actividad docente planteándose la cuestión: «¿Me gustan los resultados?», y no sólo: «¿Se han cumplido mis objetivos?». c) La sinceridad que rescata los dos principios anteriores. Alude ésta al hecho de que la apertura intelectual y la responsabilidad deben constituir elementos fundamentales de la vida del maestro reflexivo, e implica que los maestros se responsabilicen de su propio aprendizaje.
¿Cuáles son las características de los maestros reflexivos?	Los maestros intelectualmente abiertos examinan de manera constante los fundamentos que subyacen a lo que se toma como natural y correcto, y se preocupan por descubrir pruebas contradictorias. Los maestros reflexivos dirigen sus acciones, previéndolas y planeándolas de acuerdo con los fines que tienen en perspectiva. Esto les permite tomar conciencia de sí mismos

	en su propia acción.
4. Con todos los elementos revisados hasta este momento en el curso responda: ¿Qué relación existe entre la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y la reflexión de nuestra propia práctica y qué aspectos favorece?	Respuesta abierta que pretende apoyar el proceso de análisis del docente en formación a concebir la evaluación de los alumnos como una herramienta indispensable que le permita la autoevaluación de su práctica y cómo mejorarla.

Evaluación diagnóstica

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/evaluacion_diagnostica/guias_estudio/DOCENTE/1_EVAL_DIAG_DOCENTE_PREESCOLAR.pdf

Portafolio de evidencias

http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/certificacionevaluadores/content/permanenciaBasica/docs/2015/permanencia/guias_academicas/Guia_1_PREESCOLAR.pdf

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo SEP

<https://www.dropbox.com/s/71d6if7exmvxbpw/4%20Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20enfoque%20formativo%20SESION%209.pdf?dl=0>

METODOLOGÍA

Durante el **primer bloque** el docente en formación comprende y explica la importancia de la evaluación en su práctica docente y describe de manera empírica los elementos que implementa para desarrollar el análisis de lo que aprenden sus alumnos y cómo logra que se realicen estos aprendizajes.

Examina, analiza y evalúa las características de su propia práctica y da cuenta de los elementos que aplica para llevar a cabo la evaluación así como el desempeño de su labor docente.

Los elementos teóricos sobre lo que se espera de la evaluación en la actualidad le permiten reflexionar sobre lo que hace, cómo lo hace y si con ello cumple lo que la concepción de la evaluación le exige.

Durante el **segundo bloque** los profesores conformarán marcos explicativos psicopedagógicos que le permitirán comprender e identificar las variables fundamentales relativas a las posturas de la evaluación por competencias y estandarizadas para establecer criterios más amplios sobre lo que significa evaluar en los actuales planes y programas y cómo hacerlo.

Reconocer los elementos que le permiten identificar qué acciones deberá emprender para favorecer la transformación de su propia práctica y con ello comprender cuáles son las herramientas que tiene disponibles para evaluar de manera amplia y de acuerdo a la propuesta de los planes y programas actuales.

El **tercer bloque** permite, a partir de la observación y el análisis del contexto educativo de qué manera aprenden sus alumnos, identifica necesidades y las expresa a través de las herramientas que la institución de evaluación a nivel nacional le pone a su disposición para la mejora de su propia práctica y el diseño de instrumentos de evaluación acordes con las propuestas y modelos educativos actuales.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para la evaluación y acreditación el curso se propone un sistema de evaluación continua que conlleva la integración de evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias señaladas arriba y el alcance de los propósitos del curso en particular, para lo cual se establece con los siguientes criterios:

Además de la asistencia del 80% al curso

Criterios y procedimiento de evaluación			
Bloques	Productos	Evidencias	total
BLOQUE 1 La evaluación en la educación Preescolar	1.1 Narración de cómo evalúa 1.2 Notas del video 1.3 Mapa mental del análisis de las lecturas. 10%	1.1.2 Mapa mental de las características y concepto de ambientes de aprendizaje 1.2.1 Narración de cómo evalúa y la presentación de sus herramientas de evaluación 15%	25 %
BLOQUE 2. El enfoque de la evaluación en los actuales planes y programas	1.1. Cuadro comparativo y Power Point 10% 1.2. Ensayo 15%	2.1.Cuadro comparativo y Power Point 10% 2.2. Ensayo 15%	25%
BLOQUE 3 El diseño de instrumentos de evaluación	3.1 Documento sobre las necesidades de aprendizaje de sus alumnos 3.1 Elaboración de una planeación argumentada y las herramientas de evaluación 25%	3.2 Reportes del resultados con base en la evaluación de la situación de aprendizaje evaluada y las acciones para la mejora de su propia práctica 25%	50%